

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
русского языка, литературы,  
иностранных языков и  
музыки

Протокол № 4  
от 29.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора  
\_\_\_\_\_Иванцова Н.В.  
30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Нижегородская ШГ»  
\_\_\_\_\_Пацай С.С.  
Приказ № 278  
от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку**

Уровень образования, класс: основное общее образование 6-Б класс

Количество часов в неделю: 5 ч., в год 170 ч.

Срок реализации программы: 2022 /2023 учебный год

Учитель русского языка и литературы Близнюк Анна Александровна

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год от 18.05.2022 2015/01-14;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-гимназия» Нижегородского района Республики Крым;

- Устав МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»;

- Учебный план МБОУ «Нижегородская ШГ» на 2022/2023 учебный год;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Нижегородская школа-гимназия».

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

Учебники.

1.Рыбченкова Л.Н., Александрова О.М. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2014 ;

2.Рудяков А.Н., Т.Я.Фролова и другие. Русский язык ( в 2 частях), 5 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019.

## **Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет**

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://old-rozent.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://rusyaz-online.ru/>

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 5 классе являются: понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются: овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации); применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования; овладение всеми видами речевой деятельности.

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- **по лексике:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- **по морфемике** и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- **по морфологии:** образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- **по синтаксису:** образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- **по связной речи,** чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

### 3.Содержание учебного предмета «Русский язык»

#### **Введение 2 часа**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

#### **Повторение 10 часов**

Повторение изученного за 4 класс. Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Звуки, буквы, слог, ударение. Значимые части слова. Части речи (существительное, прилагательное, местоимение, глагол) Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, его роль в языке. Предложение, его грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Функциональные разновидности языка Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия 14 часов**

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка.

Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

#### **Морфемика. Словообразование. Орфография 21 час**

Морфемика как раздел лингвистики. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**). Правописание **ы** — **и** после приставок. Правописание **ы** — **и** после **ц**.

#### **Лексикология 19 часов**

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. 71 час**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных. Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-раиц-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**. Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**. Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

## **Синтаксис. Пунктуация 28 часов**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

## **Повторение в конце года 5 часов**

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	2
2	Повторение	10
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	14
4	Морфемика. Словообразование. Орфография	21
5	Лексикология	19
6	Морфология	71
7	Синтаксис и пунктуация.	28
8	Повторение в конце года	5
	<b>Итого</b>	
	Контрольные работы	2
	Диктанты	5
	Изложения	2
	Сочинения	2

#### Предметный модуль

Мероприятие	
«Международный день грамотности»	сентябрь
«День словарей и энциклопедий»	ноябрь
« День ручного письма( День почерка)»	январь
«День борьбы с ненормативной лексикой» « Международный день родного языка»	февраль
«День славянской письменности и культуры»	май